

Poster digital para la Feria de Experiencias del I Encuentro Andaluz de Blogs Educativos
Ficha resumen para enviar en formato pdf

1. Título del póster:

El blog da sentido al trabajo

2. Autoría

Apellidos	Nombre	Centro	Municipio	Provincia
Ruiz Palomo	José María.	IES El Palo	Málaga	Málaga

3. Direcciones en las que es posible encontrar más información de esta experiencia con blogs:

<http://palotic.es/wordpress/?p=327>

4. E-mail contacto:

jmruizpalomo@gmail.com

5. Página web:

<http://palotic.es/wordpress>

6. Describe brevemente tu experiencia:

Términos clave que identifiquen tu experiencia
blog, aprendizaje colaborativo, competencias, informática

Objetivos / finalidades (cinco o seis líneas)

- centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado;
- crear un espacio colaborativo dentro del aula y fuera de ella, fomentando el trabajo en equipo y la interacción entre el alumnado;
- fomentar la aptitud para aprender haciendo, y desarrollar la máxima autonomía a la hora de aprender;
- aprovechar las competencias TIC con las que ya cuenta nuestro alumnado cuando llega al aula;
- dar respuesta a la gran diversidad de intereses y nivel de partida del alumnado;
- orientar la labor docente hacia un perfil de facilitador, dedicando más tiempo a resolver problemas con el alumnado y menos a explicar contenidos;
- Integrar la evaluación en la actividad ordinaria.

Desarrollo de la experiencia: antecedentes, trayectoria del equipo de trabajo, estado actual, colaboraciones (cinco o seis líneas)

Este proyecto se ha desarrollado en 4ºESO en la asignatura de Informática Aplicada, en el IES El Palo, durante dos años. Y con él se pretende dar respuesta a una realidad caracterizada por una creciente alfabetización digital del alumnado, una gran diversidad de intereses y de nivel de partida de dicho alumnado, la necesidad de un aprendizaje colaborativo, y la extensión del acceso a internet tanto dentro como fuera del aula, que hace posible nuevas propuestas.

Si somos capaces de crear un entorno de aprendizaje en el que todos podamos aportar nuestros conocimientos y experiencia, el resultado será mucho más rico para todos -no me excluyo-.

Aspectos más relevantes (cinco o seis líneas)

El blog se convierte en el elemento central en torno al cual gira la actividad en clase; cada pareja de trabajo tendrá que publicar en un blog lo que va aprendiendo, y tendrá que recurrir a sus compañeros para que le ayuden en diferentes tareas (diseño web, retoque fotográfico, herramientas on-line, etc.)

Para desarrollar este planteamiento se ofrece al alumnado una lista de **temas obligatorios** y otra de **temas voluntarios**. Los temas obligatorios son *el procesador de textos, las bases de datos, la hoja de cálculo, y los blogs*. Y los temas voluntarios, de los que **cada pareja elegirá dos**, son tratamiento de imágenes, seguridad en internet, herramientas on-line y web 2.0, diseño web y HTML, correo y recursos en internet (feeds, foros, marcadores, etc.). Las ayudas que se le ofrecen al alumnado son una selección de recursos que permitirán progresar con autonomía, contando con apoyos del profesor y de otros compañeros. Al elegir un tema una pareja **se convierte en especialista** en el mismo y **se compromete a ayudar a los demás** en todo lo relacionado con dicho tema, y a indagar sobre él. Hay que tener en cuenta que, por ejemplo para poder desarrollar el blog va a ser necesario retocar imágenes, saber HTML para cambiar las plantillas de los blogs, manejar feeds, gestionar correo electrónico, desenvolverse en un foro para pedir ayuda y para brindarla, habrá que enviar correos, comprimir y descomprimir archivos, etc. Es decir, todos van a tener que recurrir a especialistas en diferentes temas para hacer su trabajo.

De esta manera se pretende **crear la necesidad de la colaboración** y transmitir la idea de que si algunos no se hacen su trabajo el grupo completo reduce su rendimiento.

La especialización en temas elegidos por el alumnado permite afrontar mejor la diversidad de intereses y el nivel de partida del alumnado.

Factores que han facilitado el desarrollo del proyecto o que podrían facilitarlo (5 líneas)

- se minimizan los aprendizajes vacíos de sentido;
- la posibilidad de especializarse en temas que les interesan aumenta su motivación;
- el aprendizaje colaborativo potencia el desarrollo de competencias;
- no sólo aprenden del profesorado;
- la reflexión sobre su progresión les ayuda a aprender a aprender;

Elementos que han podido dificultar el desarrollo del proyecto o podrían dificultarlo (5 líneas)

- una mayor complejidad en la gestión de la actividad diaria, al no poder marcar un ritmo de progreso común para todos;
- ello implica que una ratio demasiado elevada dificulta mucho más el normal desarrollo de la clase;
- el alumnado necesita un período de adaptación a esta dinámica;
- el profesorado se ve obligado a renunciar al papel de único depositario del conocimiento;
- la evaluación basada en el seguimiento es mucho más laboriosa que la basada en la realización de exámenes.

Conclusiones (5 líneas)

Organizar la actividad en el aula en torno a un proyecto de trabajo en el centro del cual está el blog permite que el alumnado le encuentre más sentido a lo que hace, se desarrolla un hábito de trabajo al desaparecer la posibilidad de aprobar con un esfuerzo de última hora, se acercan los contenidos a sus intereses y necesidades y se desarrollan la mayoría de las competencias básicas (comunicación lingüística, social, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal, tratamiento de la información y competencia digital).

Observaciones y cualquier otra información que considere relevante (máximo 15 líneas)

Este proyecto de trabajo se desarrolla durante dos trimestres aproximadamente y uno de los cambios más relevantes que hace posible tiene que ver con la evaluación del alumnado. No se utilizan exámenes ni pruebas objetivas, ya que, la evaluación se basa en el seguimiento del trabajo tanto dentro como fuera del aula. Al ser públicos los trabajos pueden ser valorados en cualquier momento. De esta manera se ven forzados a trabajar regularmente a lo largo del trimestre porque no tiene sentido un esfuerzo final previo a la evaluación trimestral.

El carácter público de los trabajos también permite que el alumnado evalúe el trabajo de otros compañeros, lo que les obliga a aplicar los criterios de evaluación con los que se valora su trabajo.

En mi opinión, no tiene sentido utilizar instrumentos de evaluación distintos de los utilizados en el trabajo diario desarrollado en clase, y cada vez me cuesta más separar la evaluación de la actividad diaria. Sentarme junto al alumnado en su ordenador para resolver problemas me proporciona más información y más útil que el examen más extenso para saber cuánto ha progresado el alumnado.

